

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
на заседании методического
совета
Протокол № 1
«29» августа 2017 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2017 г.

Утверждено и введено приказом
№ 74 от 01 сентября 2017 года
директора МБУ ДО «Дворец
творчества детей и молодежи»
С.В. Гринина



**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2017-2022 г.г.**

г. Чистополь

Содержание Программы:

1. Паспорт.
2. Введение.
3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
 - 3.1. Общие сведения об учреждении;
 - 3.2. Характеристика образовательного процесса;
 - 3.3. Сведения о педагогических кадрах;
 - 3.4. Сведения об обучающихся;
 - 3.5. Материально – техническая база;
 - 3.6. Окружающий социум.
4. Проблемно-ориентированный анализ.
5. Концепция развития образовательного учреждения
 - концептуальные основания Программы;
 - цели и задачи.
6. Концепция будущего состояния МБУ ДО «ДТД и М»;
7. Механизм реализации Программы.
8. Управление рисками.
9. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.
10. Финансовый план реализации Программы.
11. Ожидаемые результаты.
12. Список литературы.

1. Паспорт программы

Полное
наименование
Программы
Основание для
разработки
Программы

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

	8. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
	12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»
Заказчик	Педагогический Совет МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
Программы	
Разработчики	Творческая группа педагогов МБУ ДО «ДТД и М»
Программы	
Исполнители	Администрация МБУ ДО «ДТД и М» Педагогический коллектив МБУ ДО «ДТД и М» Воспитанники МБУ ДО «ДТД и М» Родители. Социальные партнёры
Цель программы	Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.
Задачи	
Программы	1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. 3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; 4. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и

ении		создание необходимых условий их деятельности.
изации		5.Повышение эффективности управления в учреждении.
фильных		Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО «ДТД и М»
и		6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы
изации		дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью Чистопольского муниципального района РТ.
		7. Создание имиджевой политики МБУ ДО «ДТД и М»
дѣжи»		8.Укрепление материально-технической базы учреждения.
	Сроки реализации	2017-2022 гг.
	Ожидаемые результаты	<u>Для воспитанников:</u>
БУ ДО		- обеспечение прав и возможностей каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
		- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
		- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.
остей,		<u>Для педагогов:</u>
в и		- реализация творческого потенциала;- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Республики, России.
ИММ		<u>Для МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»:</u>
зна		- повышение и соответствие качества образования МБУ ДО «ДТД и М» требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей
ей.		- повышение конкурентоспособности МБУ ДО «ДТД и М» на рынке образовательных услуг;
эского		- открытость деятельности МБУ ДО «ДТД и М» и ее оценки педагогическим сообществом;
а и		- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями

	воспитанников.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей МБУ ДО «ДТД и М» Протокол № 3 от 05.02.2015 г.
Порядок контроля и отчетности по программе	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития МБУ ДО «ДТД и М» заслушивается: на заседании педагогического совета; публичный отчет представляется общественности, на сайте МБУ ДО «ДТД и М» и в средствах массовой информации

2. Пояснительная записка.

В настоящее время система образования Чистопольского муниципального района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности МБУ ДО «ДТД и М», к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО «ДТД и М», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО «ДТД и М», всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБУ ДО «ДТД и М». При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация

запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

МБУ ДО «ДТД и М» должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование Учреждения: - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, сокращенное – МБУ ДО «ДТД и М».

МБУ ДО «ДТД и М» осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом**, утвержденным постановлением Исполнительного комитета Муниципального образования «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан от 05.09.2017 г. № 658, **Лицензией на право осуществления образовательной деятельности**: серия 16Л01 №0005097, регистрационный номер №9036 от 14.11.2016 г., выданной на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14.11.2016 г., №5426/16-Д, срок действия - бессрочно.

Учреждение находится в ведомственном подчинении МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей - это 3-х этажное кирпичное здание, общей площадью 6179,8 кв. м. Год окончания строительства 1986. Капитальный ремонт проведен в 2017 году.

Деятельность учреждения.

Основной **целью** деятельности учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные **задачи** деятельности:

- Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством

мания
рошо,
ы на
ьного
еха в
ению

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического трудового воспитания учащихся;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

3. Сведения о педагогических кадрах

дение
ского

Анализ кадрового состава и его качественных характеристик позволяет администрации МБУ ДО «ДТД и М» своевременно оценивать имеющийся профессиональный потенциал сотрудников, сроки аттестации, выделить основания для морального и материального стимулирования, сделать сопоставительный анализ и принять решения о необходимости повышения квалификации, повышения в должности.

авом,
вания
658,
БЛ01
ании
6 г.,

Функционирование и развитие учреждения обеспечивается стабильно, если создаются условия для всех участников совместной деятельности, анализируются все компоненты деятельности учреждения. Анализ развития кадрового потенциала и кадровое обеспечение представлены в таблицах

3.1. Уровень образования:

ения
ного
в. м.
ТИ К
УГ В
ной
юм,
кой

Наименование	№ строк и	Численность работников в (физические лица)	из общей численности работников (из гр.3) имеют образование					
			высшее профессиональное	из них (гр.16) педагогическое	среднее профессиональное	из них (гр.18) педагогическое	начальное профессиональное	среднее (полное) общее
1	2	3	16	17	18	19	20	21
Всего работников учреждения (сумма строк 02,07,15,16)	01	33	30	17	3	1	0	0
в том числе: руководящие работники (сумма строк 03-06)	02	5	5	0	0	0	0	0
в том числе руководитель	03	1	1	0	0	0	0	0
заместители руководителя	04	3	3	0	0	0	0	0
главный	05	0	0	0	0	0	0	0

бухгалтер								
другие руководящие работники	06	1	1	0	0	0	0	
педагогические работники (сумма строк 08-14)	07	28	25	17	3	1	0	
в том числе: учителя	08	0	0	0	0	0	0	
педагоги дополнительного образования	09	25	22	17	3	1	0	
педагоги- организаторы	10	0	0	0	0	0	0	
социальные педагоги	11	1	1	0	0	0	0	
тренеры- преподаватели	12	0	0	0	0	0	0	
методисты	13	2	2	0	0	0	0	

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в МБУ ДО «ДТД и М» обеспечивается стабильность состава педагогических кадров и улучшается его квалификационная структура.

Проблема профессиональной компетентности педагогических кадров в современных условиях проявляется все отчетливее и требует оперативного решения. Полноценное образование сегодня должно быть ориентировано, прежде всего, на развитие фундаментальной человеческой способности – самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом.

Реализация данной гуманистической тенденции, связанной с переосмыслением функций педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей, неизбежно влечет изменения содержания образования взрослых. Поскольку образование есть процесс освоения социокультурного опыта, обновление его содержания должно привести к изменению стратегии обучения как способа передачи этого опыта на уровне детского и взрослого коллективов.

В связи с этим в учреждении ведется работа по переподготовке педагогических работников в высших учебных заведениях.

3.2. Квалификация педагогических кадров:

Уровень профессиональной квалификации педагогических работников МБУ ДО «ДТД и М» характеризуется следующими показателями:

табл.3.

Наименование	№ строк	Численность работников (физические лица)	Численность работников (из гр.3), имеющих квалификацию			
			высшей категории	первой категории	второй категории	не имеют категории
			10	11	12	13
1	2	3	10	11	12	13
Всего работников учреждения (сумма строк 02,07,15,16)	01	33	3	16	0	33
в том числе:						
руководящие работники (сумма строк 03-06)	02	5	0	0	0	5
в том числе						
руководитель	03	1	0	0	0	1
заместители руководителя	04	3	0	0	0	3
главный бухгалтер	05	0	0	0	0	0
другие руководящие работники	06	1	0	0	0	1
педагогические работники (сумма строк 08-14)	07	28	3	16	0	9
в том числе: учителя	08	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	09	25	3	15	0	7
педагоги-организаторы	10	0	0	0	0	0
социальные педагоги	11	1	0	1	0	0
тренеры-преподаватели	12	0	0	0	0	0
методисты	13	2	0	0	0	0

3.3. Стаж педагогических кадров:

Наименование	№ строки	Численность работников (физические лица)	из общей численности работников (из гр.3) имеют стаж работы				
			менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
1	2	3	22	23	24	25	26
Всего работников учреждения (сумма строк 02,07,15,16)	01	33	1	4	7	22	18
в том числе:							
руководящие работники (сумма строк 03-06)	02	5	0	1	2	2	0
в том числе							
руководитель	03	1	0	0	1	0	0

заместители руководителя	04	3	0	0	1	2	0
главный бухгалтер	05	0	0	0	0	0	0
другие руководящие работники	06	1	0	1	0	0	0
педагогические работники (сумма строк 08-14)	07	28	0	3	5	7	13
в том числе: учителя	08	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	09	25	0	3	4	6	12
педагоги-организаторы	10	0	0	0	0	0	0
социальные педагоги	11	1	0	0	0	1	0
тренеры-преподаватели	12	0	0	0	0	0	0
методисты	13	2	0	0	1	0	1

3.4. Возрастной состав сотрудников

Наименование	№ строки	Численность работников (физические лица)	из общей численности работников (из гр.3) находятся в возрасте (число полных лет по состоянию на 01 января отчетного года)				
			моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них (из гр. 29) пенсионеры	из них (из гр.30) женщины
1	2	3	27	28	29	30	31
Всего работников учреждения (сумма строк 02,07,15,16)	01	33	4	9	39	6	
в том числе: руководящие работники (сумма строк 03-06)	02	5	1	1	3	0	
в том числе руководитель	03	1	0	0	1	0	
заместители руководителя	04	3	0	1	2	0	
главный бухгалтер	05	0	0	0	0	0	
другие руководящие работники	06	1	1	0	0	0	
педагогические работники (сумма строк 08-14)	07	28	2	8	18	4	
в том числе: учителя	08	0	0	0	0	0	
педагоги дополнительного образования	09	25	2	7	16	4	
педагоги-организаторы	10	0	0	0	0	0	

0	социальные педагоги	11	1	0	0	1	0	0
0	тренеры-преподаватели	12	0	0	0	0	0	0
0	методисты	13	2	0	1	1	0	0

За истекший учебный год существенно активизировалось участие педагогов в конкурсной деятельности различного уровня.

Достижения педагогов МБУ ДО «ДТД и М» 2016-2017 год

Ф.И.О. педагога	Муниципальные	Республиканские	Российские, международные
Забегина А.А.	1. Сертификат открытого муниципального конкурса «Мир сказки в конструкторах LEGO», за судейство, 28.02.2017г.; 2. Сертификат открытого муниципального конкурса «Мир сказки в конструкторах LEGO», за мастер класс, 26.01.2017г.;	1. Диплом участника республиканского этапа всероссийской робототехнической олимпиады, 2016 г.; 2. Благодарственное письмо за подготовку команды открытых соревнований «Челнинские роботы – 2016», 29.10.2016 г.;	1. Сертификат отличия 1 степени на подтверждения ИКТ, международный форум «Знанию», 31.03.2017г.; 2. Сертификат за участие и проведение международной викторины «Знанию», 2017 г.;
Кутыкина Т.А.	1. Благодарственное письмо за вклад в экологическое образование детей «Покормите птиц зимой», 2017 г.;		1. Сертификат за подготовку участников международного декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние чудеса», 14.02.2017 г.; 2. Диплом 2 степени всероссийского конкурса «Самая красивая снежинка», 10.02.2017 г.; 3. Сертификат за подготовку призера международного декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние чудеса», 14.02.2017 г.;
Павленко А.М.	1. Диплом 1 степени в турнире по мини-футболу «Экстремизму – нет!», 2016 г.;		
Гришина С.В.	1. Благодарственное письмо от отдела спорта ИК ЧМР, 2016 г.; 2. Благодарственное письмо за вклад в проведении фестиваля «Золотой микрофон», 2016 г.;	1. Почетная грамота за вклад в развитие культуры республиканского фестивального движения «Созвездие-Йолдызлык», МК РТ, декабрь 2016 г.;	1. Диплом 3 степени методических разработок общероссийского методического центра, ноябрь 2016 г.;
Сирбаева Г.А.		1. Сертификат участника инновационной площадки ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 22.12.2016 г.; Благодарственное письмо в подготовки участников III 2. Республиканского танцевального фестиваля «Живи танцуй», 29.10.2016 г.; 3. Благодарственное письмо в воспитании подрастающего поколения «На крыльях ветра», 26.03.2017 г.;	

Лешова С.В.	1.Благодарственное письмо за подготовку участников детского фестиваля «Золотой микрофон», 2016 г.; 2. Благодарственное письмо за подготовку и участие в конкурсе «Отряд барабанщиков», 2017 г.;	1.Сертификат участника круглого стола фестиваля русской хоровой музыки, 11.02.2017 г.; 2.Благодарственное письмо республиканского фестиваля конкурса оркестров и ансамблей «Народные узоры», 26.03.2017 г.;	1.Диплом 3 степени V открытого всероссийского конкурса исполнителей на балалайке и ансамблей народных инструментов, 26-27.10.2016 г.; 2.Благодарственное письмо за подготовку победителей международного телевизионного фестиваля «Талант-2017», 18-28.02.2017 г.;
Тухватуллина И.Р.		1.Сертификат на право ведения мастер классов ГАОУ ДПО «ИРО», 2016 г.;	1.Диплом 1 степени всероссийского педагогического конкурса «Зимняя карусель», декабрь 2016 г.; 2.Диплом у 3 степени всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!», 04.12.2016 г.; 3.Диплом 1 степени всероссийского конкурса «Ты гений», 2016 г.;
Грабо Т.В.		1.Свидетельство участника республиканского семинара «Без берге», 15.03.2017 г.;	
Сунгатуллина Л.Н.		1.Почетная грамота за вклад в воспитании и обучение подрастающего поколения от МО и Н РТ, 13.05.2016 г.; 2.Свидетельство участника республиканского семинара «Без берге», 15.03.2017 г.;	
Липатова З.Д.		1.Сертификат участника пленарного заседания VI форума юных граждан РТ, 2016 г.;	
Аверьянова А.А.			1.Диплом 2 степени международного конкурса ССИТ, «Цветы весны», 2017 г.;
Леванова В.Ш.	1.Диплом 3 степени муниципального конкурса «Мой край родной», 2016-2017 г.;		1.Диплом участника семинара по изучению проблем профессиональной деятельности, 2016-29017 г.; 2.Диплом 2 степени всероссийского творческого конкурса «Любимые детские писатели», 03-13.01.2017 г.;
Трондина Т.Н.	1.Грамота призера муниципального этапа республиканского конкурса «Педагог дополнительного образования», 24.02.2016 г.;		
Захаров В.С.			1.Благодарственное письмо за судейство 2-го открытого турнира по спортивным танцам «Метелица-2016», 2016 г.;
Халеев Р.Н.	1.Почетная грамота за личный вклад в развитие физической культуры, 2016 г.;	1.Диплом 2 степени первенства приволжского федерального округа «Киокусенкай», 2017 г.;	1.Сертификат участника учебно-тренировочном семинаре, 2016 г.; 2.Лицензия на право ведения тренерской деятельности в сфере боевых искусств, 31.12. 2016 г.; 3.Сертификат прохождения курса боевых искусств, всероссийской школы синкёкусинкай, 30.04-

рытого			02.05.2017 г.;
е и		1.Грамота за подготовку ансамбля в зональном этапе республиканского фестиваля «Сайяр», 2016 г.;	1.Диплом лауреата всероссийского фестиваля русского фольклора «Каравон-2017», 2017 г.;
16 г.;		2.Диплом за подготовку участников республиканского фестиваля «Сайяр», 2016 г.;	2.Свидетельство экспериментальной работы и внедрение в инновационную площадку ЦПИ им.
о за		3.Диплом за подготовку победителей IV республиканской конференции драматургии Туфанна Миннуллина, март 2017 г.;	К.Д.Ушинского, 28.09.2016 г.;
нного			
18-			
ского			
»,			
Твори!		1.Свидетельство участника республиканского семинара практикума по техническому моделированию «Развитие технического творчества в образовательных организациях дополнительного образования детей», 29.11.2016 г.;	
12.2016			
Гы			
			1.Диплом 1 степени всероссийского дистанционного конкурса «Лучший сценарий праздника», февраль 2017 г.;
			2.Сертификат участника III всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по экологической проблематике, 2016 г.;
			3.Диплом лауреата всероссийского педагогического конкурса «Лучшая разработка урока», 01.01.2017 г.;
			4.Сертификат участника всероссийского конкурса «Дверца в новый год», 2016 г.;
			5.Диплом 2 степени всероссийского конкурса профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей», 17.03.2017 г.;
СИТ,			
а по			
исти,			
		1.Сертификат участника регионального семинара, 2017 г.;	
		1.Благодарственное письмо за развитие культурного достояния татарского народа Федерация корэш РТ, апрель 2017 г.;	
		1.Свидетельство участника республиканского семинара практикума по техническому моделированию «Развитие технического творчества в образовательных организациях дополнительного образования детей», 29.11.2016 г.;	
		2.Диплом 3 степени открытых соревнований по авиамодельному спорту в классе залых метательных моделей, 2016 г.;	
		3.Диплом 3 степени открытых соревнований по авиамодельному спорту в классе FIN, 2016 г.;	
нира			
но-			
6 г.;			
ере			
;			
рса			
ий			

		4. Грамота за судейство открытых соревнований по авиамодельному спорту, 2016 г.;	
Ефимова И.Е.			1.Диплом 2 степени методических разработок общероссийского методического центра, ноябрь 2016 г.;
Пасмурова Н.М.	1.Диплом лауреата II – го районного литературного – песенного фестиваля конкурса «Я АВТОР», 2017 г.;		1.Сертификат участника конференции международного университета декупажа, 30.10.2016 г.;
	2. Благодарственное письмо участника IV республиканского фестиваля «Балкыш», 2016 г.;		2.Сертификат участника международной онлайн конференции «Декупажная осень. Секреты мастеров», 2016 г.;
	3.Диплом за победу в творческом конкурсе «Энергия творчества и созидания», 2016 г.;		
	4.Благодарственное письмо за многолетнее активное участие в работе литературного объединения «Ступени», 2016 г.;		
Кононова Л.Е.			1.Благодарственное письмо всероссийского межнационального конкурса-фестиваля музыкального и хореографического искусства «Возрождение», 2017 г.;
Зарипова Л.Л.			1.Диплом лауреата I степени всероссийского фестиваля конкурса «Урсал тауда», 2017 г.;
			2.Диплом лауреата 2 степени VIII международного молодежного музыкального фестиваля конкурса исполнителей, 03.12.2016 г.;

Инновационная деятельность в МБУ ДО «ДТД и М» направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами МБУ ДО «ДТД и М» внедряются в практику инновационные технологии такие как, игровые технологии, технология индивидуального обучения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, проектно-исследовательские и ИКТ-технологии.

На основе вышеприведенных цифр можно сделать вывод о достаточном уровне квалификации работников учреждения. Однако несколько тревожит тенденция недостаточно активной аттестации сотрудников на высшую квалификационную категорию. Объективный анализ существующего положения дел в работе МБУ ДО «ДТД

«М» позволяет сделать вывод о наличии благоприятных возможностей для устойчивого функционирования и поступательного развития.

3.3. Сведения об обучающихся учреждения.

Занятия в объединениях проводятся по типовым, модифицированным программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Сроки реализации дополнительных образовательных программ - 1 год, от 1 до 3 лет, от 3 лет и более.

МБУ ДО «ДТД и М» - это современное многопрофильное учреждение дополнительного образования, объединяющее в 2017-2018 учебном году 1661 учащегося от 5 до 18 лет.

Обучающиеся занимаются в 127 объединениях, по шести направлениям:

Средняя наполняемость в объединении – 15 человек, из них:

- объединений физкультурно-спортивной направленности 33 группы- 435 учащихся;
- объединений технической направленности 20 групп - 262 учащихся;
- объединений художественной направленности 36 групп – 462 учащихся;
- объединений естественнонаучной направленности 9 групп - 120;
- объединений социально педагогической направленности 23 групп – 303 учащихся;
- объединений туристско-краеведческой направленности 6 групп – 79 учащихся.

В 2017-2018 учебном году в МБУ ДО «ДТД и М» реализуется 36 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- технической: объединение «Юный автолюбитель», объединение «Робототехника, объединение «Авиамоделирование», ВПО «Радист», студия мультипликации «Радуга»;
- естественно-научной: объединение «Цветущий Чистополь», «Цветовод дизайнер»;
- физкультурно-спортивной: Футбольный клуб «Вымпел», объединение «Тигренок», «Батыр», «Атлет», «Геркулес», «Дельфин», «Батерфляй», «Белая ладья», «Аквармарин», «Настольный теннис»;
- социально-педагогической: «объединение «Мой край», «Магия слова», «Алтын чечек», «Сувенир», «Юный армеец», «Азбука дороги», «Мир керамики» «English World»;

-художественной: хореографическая студия «Радость», студия эстрадного танца «ВА ДАНС», музыкальная студия «Домисолька» театр татарской песни «Сайяр», театр «Экспромт», объединение «Калейдоскоп идей», объединение «Найди себя», «Традиционная кукла», «Бэллур», «Мастерская стильных решений»;

- туристско-краеведческой направленности: «Живые легенды».

Каждое из направлений результативно. В учреждении ведется мониторинг профессиональных достижений педагогов и достижений воспитанников.

В учреждении работают 30 педагогов дополнительного образования.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, мастер-классах, вебинарах, различного уровня.

Педагоги являются дипломантами и победителями международных, всероссийских, республиканских профессиональных конкурсов.

На сегодняшний день педагоги дополнительного образования являются активными пользователями интернет ресурсов, у каждого есть свой сайт на портале «Инфоурок», размещают свои материалы на сайтах: «Копилка уроков – сайт для учителей» Всероссийский фестиваль «Открытый урок» и др.

В 2017-2018 году образовательные программы двух педагогов получили статус авторской программы, это **программа “Батыр”** – автор Фатхутдинов Р.Ш., **программа “Сайяр”** автор Мухаметов И.И.

Результативность воспитанников, также на высоком уровне, имеются призеры международных, всероссийских, республиканских конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ выполнения образовательных программ, который отражается в специальной таблице. В этом году этот показатель составил 95 %.

Формами промежуточной и итоговой аттестации МБУ ДО «ДТД и М» являются: зачетные задания, отчетные концерты, выставки, олимпиады, конференции, КВН, конкурсы, викторины, защита проектов и другие формы. Каждый педагог самостоятельно определяет формы промежуточной и итоговой аттестации, ориентируясь на содержание деятельности, возраст и год обучения. Промежуточная и итоговая аттестация оказывает помощь при внесении корректив в содержание и организацию процесса обучения. По итогам аттестации лучшие обучающиеся поощряются грамотами и благодарственными письмами на итоговом мероприятии МБУ ДО «ДТД и М»

3.4. Материально – техническая база

ща «ВА
», театр
себя».

В учреждении 31 кабинет, Актный зал на 208 посадочных мест, выставочный зал, спортивный зал, плавательный бассейн с душевыми, тир, тренажерный зал, медицинский кабинет, вспомогательные помещения (гаражи, склады, костюмерная, звукооператорная).

иторинг

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют МБУ ДО «ДТД и М» работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

вуют в

3.5. Окружающий социум.

йских,

МБУ ДО «ДТД и М» активно сотрудничает с муниципальными и общественными организациями в пространстве образовательных и досуговых услуг.

Социальные партнеры МБУ ДО «ДТД и М»

вными

урок»,

гелей»

статус

амма

ний

ьных

атель

отся:

КВН,

льно

ание

вает

. По

ыми

№	СПИСОК УЧРЕЖДЕНИЙ (ВЫБОРОЧНЫЙ)	ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
1.	Общеобразовательные учреждения города и района	Совместное освоение программ по отдельным предметам и направлениям
2.	Дошкольные образовательные учреждения города	Совместное освоение программ по отдельным предметам и направлениям
3.	Республиканский центр внешкольной работы МО и Н РТ	Апробирование программ дополнительного образования детей
4.	«ОАО Татнефть»	Совместная работа по укреплению материально-технической базы
5.	Чистопольский филиал Институт экономики управления и права	Творческое сотрудничество
6.	Чистопольский филиал Казанского Государственного технологического университета им. А.Н. Туполева	Совместная работа с университетом
7.	Филиал Камской Государственной инженерно-экономической академии	Реализация совместных программ
8.	МБУЗ «Центральная детская поликлиника»	Проведение профилактических осмотров учащихся и лечение заболеваний
9.	Организация профилактики правонарушений у несовершеннолетних при Чистопольском ГРОВД	Профилактические мероприятия
10.	Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Чистопольского района	Лекции, встречи, беседы, индивидуальные консультации
11.	МОУ ДЮСШ борьбы «Батыр»	Участие в спортивных соревнованиях и культурных мероприятиях

12.	Реабилитационный центр «Росинка»	Совместная работа с ветеранами, по проведению праздничных мероприятий, субботников, праздника улиц
13.	Совет ветеранов ВОВ	Проведение встреч с участниками ВОВ
14.	МУ «Молодежный центр»	Участие в программах, «Созвездие»
15.	ОГИБДД при Чистопольском ГРОВД	Конкурс «Безопасное колесо», экскурсии по профессиям
16.	ОАО «Чистопольское предприятие тепловых сетей»	Сотрудничество
17.	ОАО «Чистопольские электросети»	Сотрудничество
18.	ОАО «Вектор»	Сотрудничество
19.	Чистопольского филиала НУДО ДЮАШ «Радар»	Совместное освоение программ
20.	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №12 по РТ	Творческое сотрудничество
21.	ГОУ ВПО «Набережночелнинский Государственный педагогический институт»	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования
22.	Управление Пенсионным фондом России г. Чистополь	Творческое сотрудничество

В МБУ ДО «ДТД и М» постоянно пополняется банк сценариев массовых мероприятий и праздников.

Таким образом, мониторинг в МБУ ДО «ДТД и М» призван, прежде всего, ответить на вопросы: соответствует ли учреждение запросам детей, родителей, педагогов, жителей Чистопольского муниципального района; соответствуют ли методы и приемы педагогической деятельности целям учреждения и общим целям дополнительного образования.

Анализ результатов I этапа реализации Программы развития МБУ ДО «ДТД и М» в ходе мониторинга позволяет в целом судить о достижении поставленных перед учреждением целей.

4. Проблемно- ориентированный анализ

За период реализации предыдущей программы развития МБУ ДО «ДТД и М» произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

по
Г
е)

ов

овых

ть на
телей
иемы
ного

М» в
перед

М»
ости
сти.
эние

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности МБУ ДО «ДТД и М», вырос их образовательный уровень. Следствие - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг. Изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога МБУ ДО «ДТД и М» отстают от информационной культуры школьника, отсюда еще одно следствие - риски снижения образовательной привлекательности МБУ ДО «ДТД и М».

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – желает, чтобы дополнительное образование создавало условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ – желает видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт и, в будущем их дети будут успешны и получают азы профессионального образования.

УЧАЩИЕСЯ – хотят, чтобы в МБУ ДО «ДТД и М» было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Сегодня образ выпускника МБУ ДО «ДТД и М» становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным

инструментом развития МБУ ДО «ДТД и М» и педагогического коллектива. У выпускника современного МБУ ДО «ДТД и М» должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития МБУ ДО «ДТД и М» на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

Анализ внешней и внутренней образовательной среды :

В связи с модернизацией образования поиск путей инновационного развития актуален и для МБУ ДО «ДТД и М». В результате проведенных исследований (анкетирования, опрос сотрудников МБУ ДО «ДТД и М») был составлен SWOT - анализ:

Таблица SWOT - анализ МБУ ДО «ДТД и М»

Сильные стороны	Слабые стороны
Транспортная доступность. Территориальное расположение в центре города. Большой педагогический коллектив. Возможность выбора разнообразных образовательных программ и направлений деятельности Талантливые, креативные педагоги. Сложившиеся традиции. Традиции и преемственность (педагоги воспитанники Дворца) Саморазвитие отделов. Открытие новых направлений.	Высокая текучесть кадров. Упор на административные формы управления. Разрозненность коллектива. Отсутствие современной материально-технической базы. Невысокая мотивация. Отсутствие продуманной системы мотивации, как педагогов, так и воспитанников. Информационная закрытость учреждения.
Возможности	Угрозы
Развитие новых направлений. Высокий потенциал педагогов. Внедрение новых форм и методов работы в учреждениях дополнительного образования. Интеграция образовательного пространства. Привлечение к педагогической деятельности специалистов из других областей. Активное внедрение нестандартных форм организации учебно-воспитательного процесса.	Низкий уровень заработной платы Отсутствие целостной и эффективной системы управления. Низкий профессиональный уровень менеджмента. Значительный объем избыточной, «бумажной» работы в отрасли. Недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов. Кадровый дисбаланс (преобладание педагогов предпенсионного и пенсионного возраста), отсутствие качественной системы воспроизводства кадров.

тива. У
ность и
оявлять
ачества

Развитие национального и этнокультурного компонента Оперативное реагирование на изменение запросов социума, окружения.	
---	--

й.
граммы
ршого

Современному руководителю сферы образования явно недостаточно только одного педагогического образования. Руководитель переходит в статус менеджера. Для осуществления эффективного управления необходимо знать основы менеджмента, стратегии, экономики, основы государственной политики в сфере образования.

звтия
ий
Т -

Постоянно меняющиеся внешняя среда способны разрушить любую организацию, если она не готова к переменам, многие ученые указывают на единственно возможный выход - совершенствование системы управления и, в первую очередь, управления людьми. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

нения.

ии,

И тут мы сталкиваемся со следующей трудностью. Для системы дополнительного образования детей педагогические кадры продолжают готовиться по остаточному принципу. На подготовку педагогов - специалистов дополнительного образования с высшим профессиональным образованием вузы не ориентированы (за редким исключением). Это привело к тому, что система дополнительного образования детей фактически не пополняется квалифицированными педагогами - специалистами, компетентными именно в сфере дополнительного образования детей, владеющими компетенциями, необходимыми для успешного развития, обучения и воспитания детей и подростков средствами, формами и методами дополнительного образования в конкретной предметной (образовательной) области деятельности Педагогические компетентность и компетенции педагога дополнительного образования – руководителя. Сюда же следует добавить и двойной негативный отбор кадров, когда в педагогические вузы идут не «по призванию», а в связи с тем, что не удалось поступить в более престижные учебные заведения. Лучшие же выпускники педагогических вузов, в силу низкой привлекательности условий труда в образовательных учреждениях, не идут работать по специальности. Остаются те, кто не может найти работу в другом месте. Практически все, кто работает в образовании, вынуждены подрабатывать, они не могут отдаться своему делу целиком. А это губительно для педагога.

мы

й»

ов

Еще одним недостатком, связанным с педагогическими кадрами, является то, что в большинстве своем педагоги работают на базах школ, а точнее учителя подрабатывают педагогами дополнительного образования. Получаются основной сегмент для пополнения рядов педагогов социально-педагогической, технического, культурологической направленности - это учителя. С педагогами художественной направленности иной расклад. Обычно это люди, закончившие музыкальные, художественные училища. В это нет ничего плохого, только то, что учителя переносят в сферу дополнительного образования урочную систему, и важное конкурентное преимущество дополнительного образования - уходит.

Стоит отметить, что в ряде отделов широкое распространение получила система наставничества. Оно является, возможно, самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала педагога. Стоит добавить, что так же здесь происходит передача не только определенных знаний, но и традиций, внутрикультурных особенностей работы организации, т.е. речь идет об определенной преемственности.

Следующую проблему, на которой заострили внимание педагоги, является отсутствие притока молодых специалистов. В России практически не происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей пенсионного возраста выросла с до 18%. При этом доля педагогов до 30 лет составляет всего 13%

Следующим фактором, определяющим негативные тенденции, которую отмечают педагоги, является низкая заработная плата. После внедрения новой системы оплаты труда разница между зарплатой учителя и педагога дополнительного образования выросла в 1,5 раза. Данное обстоятельство также не способствует привлечению молодых специалистов.

Исходя из анализа проблемного поля, стоит обратить внимание на имеющиеся ресурсы. В первую очередь, на наш взгляд, не востребованным остается развитие частного-государственного партнерства. Содержание и формы такого сотрудничества практически не ограничены, они включают в себя возможности двусторонних и многосторонних связей на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в рамках реализации конкретных социальных проектов. Поэтому вопрос о поддержке активности и инициативы, креативности и самостоятельности всех непосредственных участников образовательного процесса из идеологического становится практическим. От его решения зависит вклад образования в конкурентоспособность страны. Отношение к нему разделяет тех, кто хочет, чтобы наша страна была конкурентоспособной и динамичной, и тех, кто не осознает эту ключевую задачу. Без сознательного и открытого сотрудничества педагогов, учащихся и родителей вокруг общих целей, которые разделяются обществом и

то в
пвают
ления
еской
иной
В это
ьного
ьного
стема
одом,
здесь
рных

государством, этих целей не достичь. Именно такое сотрудничество и активность являются основным ресурсом эффективности системы образования. Сегодня же основные субъекты, от которых зависит успех нашей системы образования, отчуждены от постановки целей, от выработки стратегии и тактики, от оценки результатов. При этом существующие в обществе иждивенческие ожидания и запросы к государству препятствуют самой постановке вопроса об участии негосударственного сектора в этой сфере. Получается парадоксальная ситуация: в нашей стране успехи и недостатки в этой сфере принято рассматривать как успехи и недостатки государственной политики, несмотря на то, что государство на сегодняшний день не имеет системной и целенаправленной политики в сфере образования.

Таким образом, для МБУ ДО «ДТД и М» стоит задача в выработке научно-обоснованного подхода к введению преобразований с целью соответствия социальным запросам основным участника образовательного процесса: учащихся и их родителей.

Исходя из анализа деятельности МБУ ДО «ДТД и М» возможны следующие решения.

гствие
ление
ь. При
ечают
платы
дросла
лодых
сурсы.
астно-
ически
онных
изации
сти и
тников
шения
зделяет
, кто не
агогов,
вом и

- Оптимизация организационной структуры Дворца, включающей введение структурных подразделений нового типа, ориентированных на ключевые функции управления инновационной деятельностью и перераспределение функциональных обязанностей персонала «сверху вниз» (переход от вертикальной к горизонтальной структуре).
- Формирование готовности педагогических кадров к изменениям посредством гибкой системы повышения их квалификации в области психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.
- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность посредством формирования во МБУ ДО «ДТД и М» организационной культуры, предполагающей и стимулирующей проявления инициативы и творческой активности, сотрудничества и партнерства в педагогической деятельности.
- Наличие грамотных, высококлассных специалистов позволяет сформировать т.н. «корпоративный университет», ориентированный на запросы не только внутренней, но и внешней среды.
- Особое внимание уделить использованию информационно-коммуникационных технологий в рамках образовательных программ различных направленностей.
- Выступить инициатором разработки в рамках муниципалитета комплексной программы по развития дополнительного образования детей.
- Использование ресурсов (интеллектуальных, профессиональных, материально-технических) учреждений науки, культуры, спорта, общественных организаций,

органов власти и местного самоуправления как фактора обновления содержания образования на основе современных достижений соответствующих профессиональных сфер.

- Сотрудничество с представителями общественности, для выработки программы совместных действий.

PEST-анализ МБУ ДО «ДТД и М»

Актуальность проблемы обусловлена разнонаправленными процессами, происходящими в мире, тенденциями ускорением темпов развития общества, существующим социальным запросом общества на качественные образовательные услуги, вызывающим потребность совершенствования и развития учреждения дополнительного образования детей, способного к согласованию своих внутренних возможностей с требованиями внешней среды, что и вызвало необходимость использования маркетингового инструментария.

Учитывая возрастающую конкуренцию на рынке образовательных услуг, учреждение должна обладать определенными (уникальными) конкурентными преимуществами и уметь создавать их. Так проведение комплексного анализа деятельности учреждения даст возможность оценить перспективы его работы и соответственно сформировать адекватную программу действий. Исследование поможет найти ответ на вопрос: «Каким следует быть современному учреждению дополнительного образования детей, чтобы быть востребованным?».

Достаточно распространенным инструментом маркетинговых исследований является PEST-анализ. Это инструмент, позволяющий проводить диагностику макросреды для понимания перспектив развития отрасли (системы образования) в общем, и дополнительного образования в частности через выявление политических (Policy), экономических (Economy), социальных (Society) и технологических (Technology) аспектов внешней среды, которые влияют и/или будут влиять на жизнедеятельность учреждения. Достоинством этого метода, безусловно, является широкий спектр факторов окружающей среды, который позволяет с ориентироваться в тот месте, которое занимает организация на фоне остальных.

В таблице 2.6 мы перечислили факторы внешней среды, относящиеся к четырем сферам: политической, экономической, социальной и технологической.

Политика изучается потому, что она регулирует власть, которая в свою очередь определяет среду развития учреждения и получение ключевых ресурсов для ее

кания деятельности. Основная причина изучения экономики - это создание картины
 ющих распределения ресурсов на уровне государства, которая является важнейшим условием
 аммы деятельности УДОД. Не менее важные потребительские предпочтения определяются с
 помощью социальной компоненты PEST - анализа. Последним фактором является
 технологическая компонента. Целью её исследования принято считать выявление
 тенденций в технологическом развитии, которые зачастую являются причинами
 изменений и потерь рынка, а также появления новых продуктов

Таблица 2.6 - PEST-анализ МБУ ДО «ДТД и М»

STEP- анализ			
Внешние факторы	Основные показатели	Ситуация на 2017 г. (положительное влияние)	Ситуация на 2017 г. (угрозы)
Политические	Государственная политика	Закон «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования 2014 - 2020 Национальные программы «Образование», «Наша новая школа» и др. Региональные программа развития образования. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года.	Передача полномочий в сфере образования на региональный и муниципальный уровни, снижение эффективности их реализации. Неоднозначность законодательства.
Государственное регулирование	Введение общественной экспертизы профессиональной деятельности. Расширение общественного участия в управлении образованием.	Апробация электронного учета посещаемости занятий.	
Изменения в законодательстве	Обращение внимания на сферу дополнительного образования детей Изменение нормативно -	Быстрое обновление действующего законодательства Российской Федерации. Противоречивость и	

	правовой базы УДОД.	неоднозначность законодательства.	
Средства массовой информации	Возможности современных каналов коммуникации, для создания положительного имиджа и бренда Альтернативные СМИ -- социальные сети	Отрицательно влияют на создание имиджа учреждений образования и эффективность решения задач модернизации образования.	
Несовершенство законодательной базы	Противоречия в действующем законодательстве не позволяет эффективно решать возникающие.		
Экономические	Темпы роста в отрасли;	Относительная стабильность финансирование образования. Небольшой прирост доли расходов на образование Незначительное повышение оплаты труда педагогических работников.	Экономическая нестабильность Санкции против России). Низкий уровень оплаты труда работников сферы образования не дает возможности привлекать квалифицированные кадры для решения новых задач. Ограниченный приток дополнительных финансовых средств.
Уровень финансирования образования	Гранты для привлечения молодых специалистов и повышения квалификации.	доли расходов на образование на региональном и муниципальном уровнях	
Социальные	Отношение к труду (выбору профессии);	Рост доли населения с высшим профессиональным образованием. Сохраняется тенденция на получение высшего образования.	Неосознанный выбор профессии. Падение престижа рабочих профессий
Ценностный ряд;	Переосмысление существующих ценностей. формирование	Кризис традиционных ценностей. Низкий уровень	

		гражданского общества, рост и правового самосознания граждан в части «я имею право».	ответственности. Всплеск национализма, рост националистических настроений,	
	Демографические факторы; демографический кризис, которым располагают семьи;	тенденция роста рождаемости в РФ (с 2000 г) увеличение численности учащихся многонациональный состав населения,	старение населения. Кризисные явления в экономике, сказываются на бюджете и возможности семей. увеличение числа неполных семей. усиливающиеся процессы миграции.	
я ь в ь ры даст	Социальная стратификация общества	качественное образование - продолжает оставаться социальным лифтом	Социальное расслоение населения, Влияние негативных социальных процессов (рост алкоголизма, наркомании, преступности) на социальное развитие населения	
нные ния	Технологические	Информация и коммуникации, влияние интернета	Подключение к сети Интернет. Рост качества образовательных информационных ресурсов	Негативное влияние - информационное манипулирование, доступность любого контента.
к дств.	Доступ к технологиям, лицензирование, патенты	Оснащения новым технологическим оборудованием, как, например, компьютерами, проекторами и интерактивными доскам.	Дороговизна ноу-хау оборудования. Отсутствие финансирования на закупку необходимого оборудования.	
ыбор ижа ий	Развитие и совмещение различных форм обучения	Развитие открытого (дистанционного) образования (дистанционное, экстернат, очно-заочное) Использование активных форм организации учебно-воспитательного процесса	Ставка на традиционные способы работы Не учет социального запроса	

5. Концепция развития образовательного учреждения.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования МБУ ДО «ДТД и М» (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно-ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом МБУ ДО «ДТД и М» реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ «О дополнительном образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан.

В Концепции учтены положения Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Федеральной целевой программы развития образования, на 2011-2015 годы.

Основные аспекты государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», Концепции духовно-нравственного воспитания

российских школьников позволили выделить ключевые задачи воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей системы дополнительного образования и региональной составляющей.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

– *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.

– *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.

– *Деятельностный подход* в воспитании сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

– *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

– *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоничное развитие личности.

– *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

– **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

– **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

- **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

- **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

- **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса МБУ ДО «ДТД и М» и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;

- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;

- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;

- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе и социуму.

- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Модель будущего состояния:

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития МБУ ДО «ДТД и М» по расширенному сценарию, его состояние к 2022 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов второго поколения;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

МБУ ДО «ДТД и М», реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Миссия МБУ ДО «ДТД и М» состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка, его успеху. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Таким образом, МБУ ДО «ДТД и М» должен стать **Центром успешной личности** для каждого обучающегося.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния МБУ ДО «ДТД и М» определены **цель и задачи:**

Цель – Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Задачи:

- Создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.
- Разработать и реализовать специальную систему поддержки кадров сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для

проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.
- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.
- Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создать условия для внедрения системы тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов в МБУ ДО «ДТД и М».

Табл. 7.

Этапы развития МБУ ДО «ДТД и М» как Центра успешной личности

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели «Центр успешной личности».	2017 год	1. Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии, усовершенствованной модели «Центр успешной личности». 2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха». 4. Разработка образовательной программы на основе программы

		<p>развития МБУ ДО «ДТД и М»</p> <p>5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.</p> <p>6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>7. Развитие воспитательной системы МБУ ДО «ДТД и М».</p> <p>8. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.</p>
II - внедренческий этап.	2018-2019 г.г.	<p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей. - Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей. - Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности. - Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. - Совершенствование ресурсного потенциала МБУ ДО «ДТД и М».
III - Контрольно-аналитический этап	2020-2022 г.г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МБУ ДО

<p>ля. зация о емы</p>		<p>«ДТД и М» и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития МБУ ДО «ДТД и М» Пополнение научно-методической базы методического кабинета МБУ ДО «ДТД и М».</p>
------------------------------------	--	--

7. Механизм реализации Программы

Программа будет реализовываться через следующие проекты и подпрограммы:

1. «Стандарты нового поколения».
2. «Одаренные дети»;
3. «Истоки»;
4. «Мы вместе»;
5. «Содружество»;
6. «Информационное пространство»;
7. «Стратегия роста»;

1. Проект «Стандарты нового поколения»

Цель проекта

Создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах

Основные задачи:

- Повышение готовности педагогов к реализации компетентностного и личностно-деятельностного подходов.
- Переориентация образовательных программ с учётом новых стандартов.
- Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
- Разработка обучающих технологий, способствующих достижению учащимися образовательных стандартов второго поколения.

Критерии результативности:

- Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
- Полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
- Включенность в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение учащимися действиями смыслообразования, нравственно-этического оценивания, реализуемыми на основе ценностной ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание смысловой моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Механизм реализации:

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

Табл.8.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Знакомство педагогического коллектива со стандартами 2-го поколения	2017
2	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у	2017

	обучающихся	
3	Самохарактеристика педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.	2017
4	Семинар для педагогов дополнительного образования по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.	2017
5	Корректировка образовательных программ в соответствии со стандартами второго поколения.	2018
6	Педагогические семинары по формированию универсальных логических действий	2018-2019
7	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах.	2019
8	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции образовательных программ и образовательного процесса в соответствии со стандартами общего образования 2-го поколения.	2019
9	Разработка и апробация игровых программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	2019-2020
10	Организация Создание страничек в портфолио обучающихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	2020
11	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться.	2020

12	Проведение серии открытых занятий по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.	2020
13	Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании детей, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределений учащихся.	2020
14	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса в контексте внедрения стандартов второго поколения в общее образование	2020
15	Издание методического пособия для педагогов дополнительного образования на основе опыта внедрения стандартов второго поколения.	2021
16	Презентация опыта работы проблемных групп по развитию надпредметных умений учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных) в дополнительном образовании.	2021
17	Описание образовательного маршрута учащегося на основе вычленения результативного компонента в контексте новых стандартов.	2021

2. Проект «Одарённые дети»

Цель проекта

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества эмоциональной отзывчивости воспитанников.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.

- Разработка методических основ раннего выявления и развития одаренности.
- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одаренного ребенка;

Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одаренности в семье и в МБУ ДО «ДТД и М».

Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одаренности.
- Владение методикой работы с одаренными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребенка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами и конкурсами: «Одаренные дети» и конкурс «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одаренности является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребенка и взрослого.

Табл.9.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Расширение спектра образовательных услуг.	2017
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одаренными детьми.	2017
3	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одаренности детей.	2017
4	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	2017-2019
5	Организация и проведение ежегодного мероприятия «Созвездие талантов» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей олимпиад, соревнований, выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.	2017 - 2020

чества,
детской

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
6	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2018
7	Семинар для педагогического сообщества района «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2018
8	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.	2017-2018
9	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с музыкально-одарёнными и кинестетически-одарёнными детьми	2019
10	Семинары для педагогов по тьюторскому сопровождению развития одарённых учащихся.	2020

3. Проект «Истоки»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель проекта

Создание условий для духовно-нравственного развития учащихся

Основные задачи:

- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Создание нравственного уклада жизни обучающихся в МБУ ДО «ДТД и М».
- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе, с родителями учащихся.
- Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания.
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, эмпатичности воспитанников, проявляющейся в их творчестве.
- Повышение включённости в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

Критерии результативности:

- готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и

юки
018
018
017-
018
019
020

нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Механизм реализации

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив МБУ ДО «ДТД и М».

венный
ак сво
страны
народа
венного
И».
уовно-
я.
ичности
ческого
страны
венную
основе
льтаты,
олению
мость к
ому и

Табл.10.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Сохранение и развитие традиционных открытых конкурсов и фестивалей по патриотическому воспитанию.	2017-2022
2	Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.	2018
3	Проведение открытой выставки рисунков и других форм художественного творчества “Я живу в России”.	2018
4	Проведение семейного конкурса “Моя родословная”.	2019
5	Организация занятий для родителей “Воспитать гражданина”.	2018-2020
6	Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню Памяти	2017-2022
7	Организация методической выставки: «Современные формы духовно-нравственного воспитания учащихся».	2020
8	Проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно- нравственного воспитания учащихся.	2019-2020
9	Проведение конкурсов творческих работ учащихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к Родине «Мы-разные, нас много!».	2021
10	Подготовка материалов для сайта о ветеранах войны, проживавших и проживающих в Малопургинском районе.	Ежегодно
11	Разработка новых досуговых программ духовно-нравственной направленности.	2019-2021
12	Проведение смотра-конкурса методических разработок педагогами форм духовно-нравственного воспитания учащихся.	2022

4. Проект «Мы вместе»

Цель проекта

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;

- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи учреждения
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.

Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и МБУ ДО «ДТД и М»

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Табл.11

№п/п	Содержание деятельности	Срок и
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	2017-2018
2	Проведение творческих мастерских для детей и родителей всовместным выполнением различных видов деятельности.	2018-2019
3	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	2020-2021
4	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.	2018
5	Работа “Родительской академии” в режиме программного повышения родительской компетентности в психологии, педагогике, культурологии, эстетике, философии.	2018-2022
6	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с МБУ ДО «ДТД и М».	2021

живного
ёрских

Цель проекта

Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

ельным

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления г. Чистополь
- развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- оказание помощи образовательным учреждениям общего образования в создании условий для реализации инициативы «Наша новая школа»;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности микрорайона, учреждений и организаций города.

юсти в

льским

ББУ

Критерии результативности:

словий

ёнком

ющего

основе

ческой

влении

- Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
 - Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
 - Информированность населения о событиях в МБУ ДО «ДТД и М».
 - Повышение авторитета учреждения в городе.
- Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с МБУ ДО «ДТД и М».

абл.11.

Механизм реализации:

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе.

Табл.12.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с МБУ ДО «ДТД и М» образовательных учреждений общего образования, культуры, спорта.	2018-2019
2	Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направленностям МБУ ДО «ДТД и М»	2018-2019
3	Разработка вариативной модели взаимодействия МБУ ДО «ДТД и М» с учреждениями общего образования в условиях действия стандартов второго поколения и реализации направлений «Наша новая школа»	2018
4	Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.	2019
5	Презентация вариативной модели взаимодействия	2020

	МБУ ДО «ДТД и М» для образовательных учреждений района. Создание информационно-рекламных пакетов модели.	
6	Совместные с учреждениями общего образования семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования по расширению спектра образовательных услуг на базе ФГОС второго поколения.	2020
7	Расширение связей сотрудничества со средними и высшими профильными учебными заведениями	2018 – 2022
8	Оценка эффективности работы в режиме бюджетного образовательного учреждения, коррекция системы работы.	2022

5. Проект: «Содружество»

Цель проекта

Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти

Основные задачи:

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями с органами общественного и государственного управления г. Чистополь.
- развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- оказание помощи образовательным учреждениям общего образования в создании условий для реализации инициативы «Наша новая школа»;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности района, учреждений и организаций села.

Критерии результативности:

- Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
 - Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
 - Информированность населения о событиях в МБУ ДО «ДТД и М»
 - Повышение авторитета учреждения в городе.
- Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с МБУ ДО «ДТД и М».

Механизм реализации:

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.

Табл.13.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
------	-------------------------	-------

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с МБУ ДО «ДТД и М» образовательных учреждений общего образования, культуры, спорта.	2017-2018
2	Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направлениям МБУ ДО «ДТД и М»	2017-2019
3	Разработка вариативной модели взаимодействия МБУ ДО «ДТД и М» с учреждениями общего образования в условиях действия стандартов второго поколения и реализации направлений «Наша новая школа»	2018
4	Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.	2018
5	Презентация вариативной модели взаимодействия МБУ ДО «ДТД и М» для образовательных учреждений района. Создание информационно-рекламных пакетов модели.	2018
6	Совместные с учреждениями общего образования семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования по расширению спектра образовательных услуг на базе ФГОС второго поколения.	2018-2019
7	Расширение связей сотрудничества со средними и высшими профильными учебными заведениями	2017 - 2022
8	Оценка эффективности работы в режиме бюджетного образовательного учреждения, коррекция системы работы.	2022

6. Проект: «Информационное пространство»

Цель проекта

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- оказание помощи образовательным учреждениям города в создании условий для реализации инициативы «Наша новая школа»;
- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и учащимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность школьников.

Замысел проекта:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- Наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации в информационных технологиях.
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности.

Табл.14.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников	2017-2018
2	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ	2017-2022
3	Предоставление материалов о МБУ ДО «ДТД и М» в сетевом и в интернет пространстве.	2017-2022
4	Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам по направлениям деятельности МБУ ДО «ДТД и М»	2018
5	Участие в сетевом образовательном партнерстве	2020
6	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	2019-2021
7	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	2017-2020
8	Обучение группы педагогов методике дистанционного обучения.	2019
9	Адаптирование реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения	2017-2018
10	Внедрение программ дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2020
11	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	2018
13	Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	Постоянно
14	Обучение части педагогов и учащихся технологии создания, компьютерных слайд-фильмов. Их дальнейшее использование в образовательном процессе.	2018
15	Создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов	2020

6. Проект: «Стратегия роста».

Цель

Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБУ ДО «ДТД и М».

Задачи:

- разработка модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБУ ДО «ДТД и М», включая индивидуальное электронное Портфолио;
- создание условий для апробации модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБУ ДО «ДТД и М»;
- организация обучения технологиям тьюторского сопровождения группы администраторов МБУ ДО «ДТД и М»;
- применение технологий тьюторского сопровождения при работе с педагогическим персоналом МБУ ДО «ДТД и М», включая работу педагогов с индивидуальным электронным Портфолио;
- организация тьюторских стажировок для администраций учреждений дополнительного образования

Замысел проекта

Благодаря тьюторскому сопровождению профессионального роста педагогов у каждого педагога будет своя программа повышения профессиональной квалификации, направленная на коррекцию «западающих» у него ключевых профессиональных компетенций.

Критерии результативности

- наличие апробированной модели тьюторского сопровождения индивидуального профессионального развития педагогического персонала МБУ ДО «ДТД и М»;
- наличие группы администраторов –тьюторов, готовых к обеспечению тьюторского сопровождения
- профессионального развития педагогического персонала МБУ ДО «ДТД и М»;
- практика тьюторского сопровождения педагогического персонала в системе ПК;
- практика формирования и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогов на основе Портфолио;

- группа педагогических работников, имеющих опыт профессионального развития по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальные программы профессионального развития)
- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию в результате тьюторского сопровождения их профессионального развития;
- повышение качества предоставляемых МБУ ДО «ДТД и М» услуг;
- появление педагогов, мотивированных на использование в своей деятельности технологий тьюторского сопровождения воспитанников.

Табл.15.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации. Поиск адресов лучших управленческих практик, соответствующих теме проекта (в республике, в других регионах). Поиск и знакомство с информацией о тьюторских технологиях и приемах. Изучение внутренних ресурсов учреждения	2018-2019
2	Изучение образовательных потребностей педагогов МБУ ДО «ДТД и М»	ежегодно
3	Разработка модели тьюторского сопровождения профессионального развития персонала.	2019
4	Разработка формы портфолио. Формирование пакета диагностических материалов	2019
5	Проведение семинаров, круглого стола и т.п.	2019-2021
6	Создание банка данных для формирования образовательного заказа педагогов МБУ ДО «ДТД и М»	ежегодно
7	Реализация программы тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	2019-2022
8	Презентация проекта, промежуточных и итоговых результатов	ежегодно
9	Реализация программы мониторинга реализации проекта	2021
10	Экспертиза полученных результатов проекта	2022

12. Ожидаемые результаты.

Программа развития рассчитана на 6 лет (2017-2022 годы).

Для воспитанников:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Республики, России.

Для МБУ ДО «ДТД и М»:

- повышение и соответствие качества образования МБУ ДО «ДТД и М» требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;
 - повышение конкурентоспособности МБУ ДО «ДТД и М» на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности МБУ ДО «ДТД и М» и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями воспитанников.

370

Внебюджетные ассигнования

80

Добровольная благотворительная помощь родителей и спонсорская помощь организаций в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств планируется в процентном отношении.

11

Внебюджетные ассигнования, %

Табл.19.

Внебюджетные средства	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Приобретение современной детской мебели на группы.	5	5	6	6	6	6
Участие в конкурсах, проектах, выставках.	15	10	10	10	10	10
Научно-методическое и информационно-компьютерное обеспечение методического кабинета.	-	5	5	5	5	5
Приобретение мультимедийного оборудования.	5	-	-	5	-	-
Обеспечение безопасности.	13	10	4	5	5	5
Пополнение медиатеки учреждения.	-	-	2	2	5	2
Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др.	10	5	5	5	5	5
Косметический ремонт учреждения.	7	5	5	5	5	5
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса.	5	5	4	4	5	5
Подписка на периодическую литературу (газеты, журналы).	5	5	5	5	5	4

Осуществление данного плана в полном объеме возможно только при полноценном финансировании Программы развития учреждения, т.е. в бизнес-плане отражена идеальная модель финансирования.

ного
ные

шую
их

юсти

и
19

но

9

2021

дно

2022

дно

1

2

11	Разработка и создание методических рекомендаций по использованию тьюторских технологий в системе ПК	2022
----	---	------

9. Управление рисками.

Табл.16.

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Низкий уровень мотивации обучающихся	1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в МБУ ДО «ДТД и М».
Значительные затраты времени у педагогов	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности МБУ ДО

коррекции результатов инновационной деятельности	«ДТД и М». 1. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в МБУ ДО «ДТД и М»	1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

10. Система целевых показателей (индикаторов)

Табл.17.

№ п / п	Наименование целевого показателя(индикатора)	Единица измерения	Значение целевых показателей (индикаторов)					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Охват детей в возрасте 5-18 лет	%	29	30	31	32	33	34

ние
и и
дов
в
гих
ция
кое
ние
ной
щих
ого-
ной

	программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет в районе)							
	2 Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуги дополнительного образования	кол	0	0	0	0	0	0
	3 Количество педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов дополнительного образования в районе	кол	8	8	9	9	10	10
	4 Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья 5-18 лет	%	6	8	10	12	13	15
	5 Выполнение муниципального задания	%	100	100	100	100	100	100
	6 Доля детей, ставших победителями и призерами Всероссийских, республиканских мероприятий от общего числа участников	%	21	22	23	24	24	24
	7 Количество образовательных программ по направлениям деятельности	%	18	79	80	81	82	83
	8 Количество массовых районных	кол	16	17	18	19	20	21

5л.17.

2022

34

	мероприятий							
9	Количество участников массовых районных мероприятий	кол	300	315	325	340	355	370
10	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	%	65	68	72	75	78	80
11	Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	кол	8	9	9	10	10	11

**11. Финансовый план реализации Программы.
Бюджетные ассигнования, руб.**

Табл.18.

Статьи расходов	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Приобретение и ремонт оборудования	0	0	0	0	0	0
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса	24000	25000	30000	35000	40000	45000
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений	150000	150000	150000	150000	150000	150000
Текущие расходы	40000	50000	60000	70000	80000	90000
Поддержка электронной почты и локальной сети.	30000	30000	30000	30000	30000	30000
Косметический ремонт помещений учреждения.	0	0	0	0	0	0
Итого:	244000	255000	270000	285000	300000	315000

